

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 5 от 28.03.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ- Бландышская
ООШ Тюлячинского района РТ
Хузин Ю.Р

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- Бландышской
основной общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- Бландышской основной общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением руководителя исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан от 26 сентября 2013 года № 456, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан

Юридический адрес ОУ,
422098, Республика Татарстан, Тюлячинский муниципальный район, с.Бландыш,
ул.Гагарина, дом № 17

фактический адрес ОУ.
422098, Республика Татарстан, Тюлячинский муниципальный район, с.Бландыш,
ул.Гагарина, дом №17

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата регистрации 21 апреля 2014 года, основной государственный регистрационный номер 1021607154854, зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан, № 402.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: поставлена на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 3 декабря 2002 года в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан(Тюлячинский территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Республике Татарстан, 1619) и присвоен ИНН 1619002654, КПП 161901001, серия 16 № 006945555.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения: 1927 год

а) лицензия: серия 16ЛЮ1 № 0005570, регистрационный № 9476 от 08 февраля 2017 года, срок действия: бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001365, регистрационный № 4257 от 04 мая 2017 года, действителен до 22 ноября 2023г.

Учредитель: Учредитель-Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: 422080.Республика Татарстан, Тюлячинский район, с. Тюлячи, ул. Ленина, д 46.

Право владения. Использование материально-технической базы.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Документы-основания: Распоряжение о закреплении муниципального имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 26.01.2016 № 22, выдавший орган: Палата имущественных и земельных отношений Тюлячинского муниципального района РТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Бalandышская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан, ИНН: 1619002654, ОГРН: 1021607154854, дата гос.регистрации 03.12.2002г., наименование регистрирующего органа: МРИ ФНС №10 по РТ, КПП: 161901001; адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа: Россия, Республика Татарстан (Татарстан) ,Тюлячинский муниципальный район, Бalandышское сельское поселение, с. Бalandыш, ул.Гагарина, дом № 17, кадастровый (условный) номер: 16:40:030101:395

Помещение, назначение: нежилое, общая площадь 1345.3 кв. м, количество этажей :2.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия АА №305780 от 12 февраля 2016 года.

Территория образовательного учреждения.

Дать описание территории, на которой размещено ОУ: территория школы разместилась на юго-западной окраине села. Кроме школы на территории находится сарай, котельная, физкультурно-спортивная площадка.

Общая площадь земельного участка составляет 28074 кв. м., постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Сабинском, Мамадышском, Кукморском районах (Сабинский ТО) выдан санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.18.38.000.М.000097.10.16 от 28.10.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Бalandышская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан , 422098, Республика Татарстан, Тюлячинский муниципальный район, с.Бalandыш, ул. Гагарина, дом № 17 (Российская Федерация) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» № 1898694.

Межрайонное отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Сабинскому и Тюлячинскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ дал заключение № 21/30 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности: Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности от 26 октября 2016 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа работает по программе «Сохранение и укрепление здоровья детей». Успешно реализуется республиканская программа «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан». Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами-специалистами ЦРБ с.Тюлячи и заведующим фельдшерско-акушерского пункта с.Баландыш. Осуществляется мониторинг здоровья учащихся и педагогов.

Ежедневная двигательная активность является одним из средств укрепления здоровья. Спортивно-двигательный режим школы позволяет поддерживать каждому школьнику двигательную активность оптимальную для их здорового развития:

- обязательная физкультминутка в ходе урока;
- круглогодичная обязательная разминка на свежем воздухе на уроке физкультуры;
- ежедневно проводятся динамические паузы;
- классные часы

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" режим обучения и жизнедеятельности детей отличается от традиционного, связан с теми или иными ограничениями, чтобы не допустить вспышек заболевания или распространения инфекции, чтобы максимально обеспечить безопасность и здоровье наших школьников и педагогов.

1. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).
2. Каждый класс имеет свое расписание уроков и перемен, с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

При входе в здание образовательного учреждения ежедневно проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, и (или) по возвращении из-за границы, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе проводятся следующие спортивные секции с охватом 85% учащихся: «Корэш», «Бадминтон».

Спортивная база:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- весь инвентарь, применяемый при реализации школьной программы и дополнительных занятий спортом (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, инвентарь для занятий настольным теннисом, гимнастикой, лыжными гонками и пр.).

По ходу учебного года в школе традиционно проводятся:

- месячник гражданско-патриотической и оздоровительной деятельности (февраль);
- «Недели здоровья» (сентябрь, февраль, апрель);
- осенний и весенний кроссы;
- соревнования по легкой атлетике;
- летние оздоровительные лагеря на базе школы;
- школьные первенства по футболу и мини-футболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, прыжкам в высоту и длину, лыжным гонкам.

С фельдшером Баландышской ФАП заключен договор о совместной деятельности, на основе которого проводятся профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям. Регулярны проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями по здоровому образу жизни.

В школе организовано горячее одноразовое питание для 100% учащихся. .

Учебный план обсуждается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора школы.

Школа, исходя из гарантированного государством права граждан РФ на получение среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ 2 степеней образования. Обучение и воспитание ведется на татарском языке. В школе преподаются в качестве государственных языков - русский, татарский; в качестве иностранного языка - английский язык.

Реализация учебного плана в 1, 2, 3, 4 классах направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих образовательную программу начального общего образования.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются с согласия родителей (законных представителей) предметы «Татарский язык и литературное чтение на татарском языке». Часть формируемая участниками образовательного процесса передана на изучение математики во 2 классе и русского языка в 3 классе по 1 часу, что ведёт к достижению математической и письменной грамотности и компетенции на достаточно высоком уровне и соответствует потребности учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры). В первой четверти в течение восьми недель четвертые уроки и один пятый урок, для снятия статического напряжения школьников, проводятся не в классно-урочной форме, а в форме уроков-игр, театрализаций, импровизаций, экскурсий, а также уроков физической культуры.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в IV классе в объёме 1 часа в неделю по модулю 5: «Основы мировых религиозных культур»

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в объёме 2 часа в неделю в 1 классе и по 3 часа в неделю во 2-4-х классах и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост,

масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный план 5-х классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа.

УП ООО МБОУ-Баландышская ООШ 6-9 классов разработан на основе Примерного недельного учебного плана основного общего образования, вариант 5.

Содержание и структура учебного плана ООП основного общего образования определяется требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ-Баландышская ООШ, сформулированными в её Уставе и ООП ООО. Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования

Учебный план сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает следующие учебные предметы: Русский язык, Литература.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного языка, в учебном плане предусмотрены учебные предметы Родной язык (татарский) и Родная литература(татарская).

Предметная область **«Иностранные языки»** включает следующие учебные предметы: Иностранный язык(английский), Иностранный язык(немецкий). Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский), составляют 3 часа в неделю во всех классах данного уровня обучения. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Изучается в объеме 1 часов в 9классе, используется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

В предметную область **«Математика и информатика»** входят: Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю, в 7-9 классах изучаются учебные предметы «Алгебра» в объеме 3 часов и «Геометрия» - 2 часов в неделю. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена в учебном плане в объеме 1 часа в неделю в 5 классе (1 /35 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана)

Предметная область **«Общественно - научные предметы»** представлена в учебном плане учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по 1-му часу в неделю.

Учебный предмет «География» преподается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно – научные предметы»** представлена предметами: «Физика», «Химия», «Биология». Изучение данной области обеспечивает формирование целостной научной картины мира. Учебный предмет «Физика» преподается в объеме 2 часов в неделю в 7-8 классах, в 9 классе - 3 часа. Учебный предмет «Химия» преподается в объеме 2-х часов в неделю в 8-9-х классах. «Биология» преподается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах и в объеме 2-х часов в 7-9 классах (1 час из части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана), 8-9-х классах- 2 часа

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – «Музыка» в 5-8 классах – 1 час в неделю, и «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах. На изучение учебного предмета «Технология» в 5-7 классах предусмотрено по 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-6,9 классах отведено по 2 часа, в 7,8 классах по 3 часа в неделю. В 7, 8 классах используется по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

«Физическая культура» обеспечивает двигательную активность учащихся, осуществляет подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный предмет **ОБЖ** изучается в 8-9 классах в объеме 69 часов.

На основе решений родительских собраний обучающихся(протоколы от 23 мая 2020 года) часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана реализуется следующим образом

Классы	7	8	9
Предусмотрено УП	2	2	1
Использовано: -на введение и увеличение часов на учебные предметы из обязательной части	1.Русский язык 2.Алгебра	1.Русский язык 2.Технология	Второй иностранный язык(немецкий)

Продолжительность учебного года 35 недели. Продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин № 1178-02 установлена 6-дневная учебная недели.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В образовательных отношениях используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений, разработаны положения и локальные акты и включающей в себя основных направлений:

1. Патриотическое воспитание;
2. Художественно-эстетическое воспитание;
3. Здоровый образ жизни;
4. Развитие творческой деятельности.

Выбранные школой направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и преследуют одну цель - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися ведется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, ежегодно планируется с учетом особенностей каждой возрастной группы, потребностей социума и школьных традиций и входит составной частью в годовой план работы школы.

Главным, системообразующим фактором является коллективная творческая деятельность, строящаяся на основе добровольности участия, развития деятельности и возможности ее свободно выбирать; самореализация детей и взрослых в деятельности школы. Таким образом, воспитание в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию психолого-педагогического семинара и творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Приоритетными в школе являются такие направления деятельности, как нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. В соответствии с этим планируется деятельность классных коллективов и общешкольные мероприятия.

В школе стали традиционными такие мероприятия, как «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», «День Защитника Отечества», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», предметные недели.

Осуществляется профилактическая работа с детьми. В школу для бесед приглашаются участковый инспектор, медицинский работник ФАП. В школе работает отряд профилактики правонарушений среди учащихся. За последние года нет ни одного учащегося, который употреблял никотин, алкоголь, наркотики, не обнаружено случаев насилия. Нет учащихся, стоящих в ПДН, КДН.

Педагогический коллектив школы в системе работает по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеурочное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение их для беседы в школу, в Совет местного самоуправления. К работе с ними привлекается родительский комитет школы.

В целях укрепления физического здоровья реализуются нижеследующие приоритетные задачи:

- обеспечить учащихся знаниями о здоровьесберегающих технологиях;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- эффективная профилактика курения табака, злоупотребления алкоголем и наркотиками, сексуального поведения, способного привести к заражению ВИЧ-инфекциями;
- развитие двигательной активности и учет индивидуально – личностных возможностей.

С целью воспитания здорового образа жизни, формирования высокого уровня физической культуры учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, праздники, родительские собрания, индивидуальные консультации: «Режим дня школьника», «Учеба и отдых», «Наркотическая зависимость» и т.п. По предупреждению вредных привычек проводятся классные часы по темам «Влияние курения на организм», «Закаляй свой организм», «Твой режим дня», «Учеба и отдых», «Наркотическая зависимость» и т.п. и другие. Ежедневно проводится физзарядка до занятий, проводится физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах.

Понимая, что только здоровый учитель способен воспитать здоровых людей на семинарах, «круглых столах», на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей рассматриваем вопросы о проблемах здоровья и ЗОЖ, о возрастных особенностях ребенка, о проблемах культуры, отдыха, труда.

В этом году пришкольный оздоровительный лагерь работал во время осенних каникул. Работа его тщательно спланирована. Организована профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма, проводятся инструктажи, тематические часы общения «Дорожная азбука», «Осторожно гололёд», лекции по здоровому образу жизни, практические занятия по правилам дорожного движения.

С целью активизации интереса к обучению в школе традиционно проводятся предметные недели с подведением итогов и объявлением победителей на общешкольных линейках. Все предметники с большой ответственностью относятся к проведению подобных мероприятий, составляют план, разнообразят форму и содержание мероприятий, проводят конкурсы, викторины, КВН, турниры.

Дети охотно участвуют в конкурсах различного уровня, а педагогический коллектив школы старается создавать для этого необходимые условия. Выход за пределы школы показывает творческий потенциал ребят, их желание проявить себя и защитить честь школы. Участие в конкурсах районного масштаба воспитывает у ребят уверенность в себе, чувство коллективизма и гордости за свою школу и самих себя.

Практически все учащиеся являются читателями школьной или сельской библиотек. Школьники являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДК села.

Сеть дополнительного образования детей формируется преимущественно на базе школы и представлена, в основном, предметными кружками, кружками художественно-эстетического направления и секциями физкультурно-спортивного направления.

В школе осуществляется система общественно-педагогического просвещения родителей. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на котором обсуждаются проблемы школы, обязательно включаются темы по воспитанию. Классные руководители планируют и проводят лекторий для родителей, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

В воспитательной работе используется эффективная форма, как посещение семьи. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика, дружеская беседа с родителями и учащимися. Все эти формы и методы направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В школе осуществляется контроль за воспитательным процессом на плановой основе, исходя из достигнутых конечных результатов.

Для организации внеурочной воспитательной работы с обучающимися в школе созданы все условия: имеется спортивный зал; оборудована спортивная площадка; есть наборы настольных игр, мячи, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, DVD-плеер, караоке.

Существует система поощрения учащихся за активное участие в жизни школы (награждение Почётными грамотами, грамотами, дипломами).

Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от специфики деятельности образовательного учреждения охарактеризовать следующие направления работы: общеобразовательную подготовку, подготовку в рамках коррекционной развивающей работы, подготовку в рамках лечебно-профилактической работы, трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся (воспитанников). Описать содержание и порядок медицинского обслуживания, лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенический режим, а также работу образовательного учреждения в рамках круглосуточного пребывания воспитанников. Приложить данные итогового контроля выпускников по предметам коррекционного цикла, обобщенные данные о состоянии здоровья, физическом развитии воспитанников и о динамике соответствующих показателей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент образовательного учреждения.

Структура классов.

-На первой ступени обучения 4 класса: 3 класса-комплекта. Все классы обучаются по

программе четырехлетней начальной школы.

-На второй ступени обучения 5 классов. 5 класс комплектов

Контингент учащихся

Учебный год	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025 /2026
Класс				
I	3	4	4	3
II	4	3	4	4
III	3	4	3	4
IV	5	3	4	3
Начальные классы	15	14	15	14
V	3	5	3	4
VI	4	3	5	3
VII	3	4	3	5
VIII	7	3	4	3
IX	4	7	3	4
Среднее звено	21	22	18	19
Итого	36	36	33	33

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарных предметов;
- естественно-научных и математических предметов;
- учителей начального образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% учащихся переводятся в следующий класс.

Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования.

Учащихся, обучающихся на дому нет.

За период с 2013 по 2022 годы количество выпускников 9-х классов составило 50 человек , из них 19 (38 %) продолжили обучение в школе, остальные продолжили обучение в СПП

Освоение образовательной программы реализуется в полном объеме, в течение 3 –х лет не наблюдалось неуспевающих учащихся. Все выпускники 9 классов получили соответствующие документы об образовании и успешно продолжают учебу.

Содержание образовательной деятельности.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Разработана и введена в действие Программа развития на 2017 -2022г. по следующим направлениям:

- 1.Достижение качества образования.
- 2.Информатизация школы.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Совершенствование воспитательной системы.
- 5.Семья и школа.

Школа в течение 4 лет работала над реализацией данных направлений. Получены нижеследующие результаты по этим подпрограммам:

1.1. Достижения качества образования:

а)Задачи:

- развитие системы непрерывного образования в школе (от дошкольного образования до профильной подготовки)
- всесторонне совершенствование системы школьного образования, внедрение новых образовательных технологий;
- адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума;
- развитие индивидуальных качеств учащихся;

б) Результаты работы: За последние 3 года количество победителей школьных и районных олимпиад

Всего в муниципальном этапе приняли участие 13 учеников , то составляет 59% из всех учеников школы (4-9 классы) . Из них 11 учеников стали призёрами и победителями. Это составляет 84 % из всех принявших участие.

Победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад за последние 3 года:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Победители	1. Гилагова Танчулпан – русская литература с родным языком обучения 2. Гарипов Альмир-ОБЖ 3. Загидуллина Нурфия- английский язык 4. Загидуллина Нурфия- татарский язык	1.Всероссийская олимпиада школьников по литературе Ситдикова К.-7 класс 2.Республиканская олимпиада по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения- Мубаракшина Ч. 3.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку Загидуллина Н. А.-6 класс Предметная олимпиада по родному (татарскому) языку 4.Загидуллина Н.А., 6 класс 5.Гайнутдинова Н. Р, 6 класс	1. Загидуллина Нурфия- Литература 2. Ситдикова Камиля- Литература 3. Гилагова Танчулпан- Литература 4. Загидуллина Нурфия- татарский язык 5. Мубаракшина Чулпан- тат литература 6. Гилагова Танчулпан тат литература 7. Загидуллина Нурфия – география

		<p>6.Гарипова Д. Р., 6 класс</p> <p>7.Мубаракшина Ч. И., 7 класс</p> <p>8.Заббарова Ф.-4 класс</p> <p>Предметная олимпиада по родной (татарской) литературе</p> <p>9.Мубаракшина Ч. И., 7 класс</p> <p>10.Ситдикова К. Р., 7 класс</p> <p>Предметная олимпиада по родной (татарской) литературе</p> <p>11.Гилязова Т.Н., 8 класс</p> <p>12.Гилязиева З. Ш., 8 класс</p>	<p>8. Гайнетдинов Расуль- тат. язык</p> <p>9. Саруханян Милена – татарский язык</p> <p>10. Ситдикова Камиля- татарский язык</p> <p>11. Гилязова Танчулпан- татарский язык</p> <p>12. Гилязва Танчулпан- рус яз в нац школе</p> <p>13. Ситдикова Камиля- рус яз в нац школе</p>
Призёры	<p>1. Ситдикова Камиля- англ язык</p> <p>2. Гилязова Танчулпан.-технология</p> <p>3. Загидуллина Н.- русский язык</p> <p>4. Гарипова Д.- татарский язык</p> <p>5. Гайнетдинова Н.- татарский язык</p> <p>6. Мубаракшина Чулпан- татарский язык</p> <p>7. Ситдикова Камиля- татарский язык</p> <p>8. Гилязиева Залина – татарский язык</p> <p>9. Гилязова Т.- татарский язык</p> <p>10. Гилязиева Залина – татарская лит</p> <p>11. Гилязова Т.- татарская литература</p>	<p>1.Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по английскому языку- Загидуллина Н. 6 кл.</p> <p>2.Республиканская олимпиада по русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения- Гилязова Т.Н. – 8 класс</p> <p>3.Всероссийская олимпиада школьников по литературе Гилязова Т.Н.. – 8 класс</p> <p>4.Республиканская олимпиада по русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения Ситдикова К.-7 класс</p> <p>5.Предметная олимпиада по родному (татарскому) языку- Ситдикова К Р., 7 класс</p> <p>6.Предметная олимпиада по родному (татарскому) языку - Гилязова Т.Н., 8 класс</p> <p>7.Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по физической культуре – Ситдикова К. 7 кл.</p> <p>8.Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по технологии – Гилязова Т. 8кл.</p> <p>9.Предметная олимпиада по родному (татарскому) языку- Тимербаев К., 4 класс</p>	<p>Загидуллина Нурфия- англ язык</p> <p>2. Мубаракшина Чулпан- история</p> <p>3. Гилязиева Залина- Литература</p> <p>4. Гарипова Дина- технология</p> <p>5. Гилязова Танчулпан- экология</p> <p>6. Гайнетдинова Назлыгуль- тат литература</p> <p>7. Ситдикова Камиля - тат литература</p> <p>8. Заббарова Фарида- татарский язык</p> <p>9. Тимербаев карим- татарский язык</p> <p>10. Гайнетдинова Назлыгуль- татарский язык,</p> <p>11. Гарипова Дина- татарский язык</p> <p>12. Мубаракшина чулпан-татарский язык</p> <p>13. Гилязиева залина- тат язык</p> <p>14. Ситдикова Камиля- рус яз в нац школе</p>

			15. Мубаракшина Чулпан- рус яз в нац школе 16. Загидуллина Нурфия- рус яз в нац школе
--	--	--	--

Итак, в 2019/2020 году 4 победителя 11 призёров в 2020/2021 учебном году 12 победителей и 9 призёров. в 2021/2022 учебном году 13 победителей и 16 призёров. Заметно большое повышение по призерам и победителям. Но это в основном предметы гуманитарного цикла. Это родной язык и литература (рук Сафина, Зайнуллина, Мингазова, Хасаншина Р.Ф.), русский язык и литература (Хасаншина Р.Ф., Саруханян А.С.), Английский язык (Заббарова Г.Н.)

1 ученица приняли участие в Республиканском этапе предметных олимпиад по родному языку и литературе, русской литературе (3 предмета), 1 ученица по английскому языку

№	ФИ ученика		класс	предмет	ФИО педагога
1	Загидуллина Нурфия	«Путь к Олимпу»	7	Английский язык	Заббарова
2	Гилязова Танчулпан	Республиканская олимпиада	9	Татарский язык	Зайнуллина Р.Х.
	Гилязова Танчулпан	Республиканская олимпиада	9	Татарская литература	Зайнуллина Р.Х.
	Гилязова Танчулпан	Республиканская олимпиада	9	Русская литература	Хасаншина Р.Ф.

Также ученики приняли участие и в очной Республиканской олимпиаде для 2-6 классов «Эрудит»

Качество подготовки обучающихся (4 кл.) и выпускников (9 кл.). Результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований обучающихся 4-х классов). Описать, выявив проблемы, пути решения. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

В 2022 году 3 обучающихся 4-х классов в полном объеме выполнили требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Из них все закончили начальную школу на «4» и «5» (100%). Успеваемость обучающихся составила 100%.

По результатам 2021-2022 учебного года были аттестованы учащиеся 1-4 классов, в которых обучается 15 учеников. Из учащихся 2-4 классов успевают 10 человек, что составило 100%. Качество обученности составляет 90%.

Все учащиеся 1 класса усвоили образовательные программы в полном объеме.

Класс	К-во уч-ся на нач. уч.года	Прибыло	Выбыло	Всего уч-ся на конец	Уровень учебных достижений				
					«5»	«5» и «4»	С одной «3»	«2»	% качества

				года					
1	4			4	-	-	-	-	-
2	3			3	-	3	-		100
3	5			5	-	4	-	1	80
4	3			3	1	3		-	100
итого	15			15	1	10	-	1	90

За период с 2013 по 2022 учебные годы выпуск основной школы составил 50 учащихся, которые успешно (100%) справились с государственными выпускными экзаменами, из них 29 выпускников (64%) с отметками «4» и «5».Все выпускники 9-ого получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, все ученика успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Показатели ОГЭ и ГВЭ за 3 года:

Показатели ОГЭ и ГВЭ за 3 года:
ОГЭ и ГВЭ за 3 года:

Показатели

Предметы	2018/2019		2020/2021		2021/2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	75%	100%	0%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География (к.р.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика		75%			100%	100%
Биология						
Английский язык		100%				
Обществознание		100%			100%	100%
Родной (тат яз)					100%	100%

Общий показатель результатов ГИА составляет: 100%/100 %.

Вывод: Уровень учебных достижений учащихся по всем предметам свидетельствует о создании в школе эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Информатизация школы.

Задачи:

- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- внедрение компьютерных информационных технологий во все сферы школьной деятельности;
- создание единого информационного пространства школы;
- определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий в образовании;
- практическое освоение преподавателями компьютерных технологий, развитие информационной компетентности педагогов и их курсовая подготовка (пользование услугами Центров дистанционного образования);
- расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с научной педагогической, культурной и политической средой через Интернет-технологии;
- совершенствование материально-технической базы в области обеспечения использования информационных технологий.
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- интеграция компьютерных и Интернет - технологий в учебно-воспитательный процесс и в процесс управления школы.

Состав школьной команды по информатизации

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Хузин Ю.Р.	директор
2.	Заббарова Г.Н	заместитель директора по УВР
3	Загидуллина А.Н.	заместитель директора по ВР
4.	Шакирова А.З.	учитель информатики
5.	Мубаракшина Ф.Г	Учитель технологии

Результаты работы:

Ведется работа постоянно действующих курсов, позволяющая учителям школы получить навыки работы на компьютере.

В школе есть выход в Интернет..

Преподавание информатики в 7-9 классах ведёт учитель информатики (по специальности «Физика и информатика»)

- В школе один кабинет информатики, всего в кабинете 11 компьютеров, 1 принтер, интерактивная доска, 2 моноблока.

Большинство учителей школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Появилась возможность использования ИКТ в подготовке проведения уроков, элективных курсов и внеклассных мероприятий, в административно-управленческой деятельности. Педагоги практикуют проведение уроков с использованием мультимедиа презентацией, созданных самими педагогами, обучающимися. А также участвуют в Интернет - педсоветах, тестированиях и разных конкурсах..

С 2010-2011 учебного года в школе работает «Электронное образование». Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами Института развития образования г. Казани, условиями Всероссийских, республиканских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по всеобучу;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации (математика, физика, химия, биология, география, русский язык, искусство);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность школьных методических объединений, участие в районных, республиканских конкурсах, семинарах, конференциях.

Все учителя школы успешно используют в практике новые информационные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (математика, физика, биология, география, информатика, русский язык, татарский язык);
- обучающие программы и диски;

Мониторинг наличия домашних компьютеров школьников и учителей:

Классы	Общее количество	Имеющие дома компьютер	Процентное соотношение
1	4	4	100 %
2	3	3	100 %
3	5	4	80 %
4	3	3	100 %
5	4	4	100 %
6	2	2	100%
7	7	7	100%
8	4	4	100%
9	3	3	100%
Учителя	35	35	100 %

Несмотря на значительные достижения, остается ряд проблем:

- совершенствование материально-технической базы;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными Проектная наполняемость 108 учащихся, реальная – 35 учащихся+ 17 дошкольная группа начальное общее образование – 15обучающихся; основное общее образование – 20обучающихся;

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену, 9 классов, продолжительность уроков:

V. Оценка востребованности выпускников

№	ФИО ученика (полностью)	Название учебного заведения (полностью)	Факультет , специальность (полностью)
1	Галлямов Мурат Ринатович	Казанский авиационно-технический колледж им. Дементьева	Производство и обслуживание авиационной техники
2	Гилязова Танчулпан Ниязовна	МБОУ-Большемешинская СОШ	10 класс
3	Гилязиева Залина Шаукатовна	МБОУ-Большемешинская СОШ	10 класс

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ динамики профессионального роста учителей. Качественный состав (по категории) пед. коллектива школы

На 1 июня учебного года	Общее кол-во педагогов	Кол-во педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогов, имеющих I квалификационную категорию	Кол-во педагогов, имеющих СЗД	Без категории
2018/2019	13	1(7,6)	12(92,4%)	0	0
2019/2020	14	1(7,1)	12(85,7%)	0	1(7,1%)
2020/2021	14	1(7,1)	12(85,7%)	0	1(7,1%)
	16	1(6,2%)	12(75%)	-	3(18%)
2021/2022	14	1(7,1)	12(85,7%)	0	1(7,1%)
	16	1(6,2%)	12(75%)	-	3(18%)

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильность. Квалификационную категорию имеют 100% учителей школы. В этом учебном году 4 педагога (Заббаров А.Ф., Хузин Ю.Р., Тимербайева Ф.М.Тимербаева Ф.Р..) подтвердили свою первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных и высококвалифицированных педагогов. 1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 1 учитель - Нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан", 4 учителя имеют Почётную грамоту МО и Н РТ.

Увеличилось число учителей стремящихся к распространению своего педагогического опыта через выступления на заседаниях ПОО, РМО, участие в

районных семинарах, создании собственных сайтов, публикации материалов.

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Обязательным условием аттестации педагога является повышение своей квалификации на курсах. В каждом методическом объединении составлен график, в соответствии с которым учителя посещают такие курсы. В прошедшем учебном году свою квалификацию повысили:

№					
1	Сафина Айгюль Эминовна	72	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	11.10.2021 23.10.2021	Проектно-исследовательская деятельность как средство достижения метапредметных результатов младших школьников
2	Мубаракшина Фануса Габдулбаровна	72	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	11.10.2021 22.10.2021	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Мингазова Люция Маратовна	72	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	07.02.2022 18.02.2022	Современные подходы к преподаванию предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Все эти учителя прошли курсы по Формированию и оценке функциональной грамотности школьников в количестве 24 часа.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека школы занимает помещение площадью 15,2 кв.м., где расположен абонемент.

Оборудование библиотеки включает книжные шкафы, в помещении установлен стол для работы читателей. Имеющегося оборудования хватает для размещения библиотечного фонда и организации самостоятельной работы учащихся и педагогов в стенах библиотеки.

Материально-техническое оснащение библиотеки: библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения.

Общая площадь - 15.3 кв.м. Библиотека оборудована: 1 стол, 2 стулья для читателей, 1 стол, 1 стулья для библиотекаря, 10 демонстрационных библиотечных стеллажей и 1 каталожный ящик.

Библиотека не оснащена компьютером и принтером.

Общее кол-во библиотечного фонда	Учебники		Худож.лит		Учеб. пособ на элек.нос.	справочная		отраслевая	
	федер	рег	тат	рус		тат	рус	тат	рус
5843	602	122	2451	1771	55	172	148	244	278
	724		4222		55	320		522	

Комплектование библиотечного фонда в основном ведется за счет поступлений, оплаченных МО и Н РТ, через отдела образования. Ведется работа по организации подписки на периодические издания.

Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа рассчитана на 108 мест. Общая площадь (школа) 1211,7 кв.м. (садик-133,6) Расчёт площади на каждого человека 20 кв.м. Образовательное учреждение работает в одной смене.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В школе 13 учебных кабинетов:

- 1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на -80%;
- 1 кабинет история оснащенный на 80%;
- 3 кабинета начальных классов, оснащенные на 70%;
- 1 кабинет математики, оснащенный на 70%;
- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 70%;
- 1 кабинет химии, физики, географии, оснащенный на 70-%;
- 1 компьютерный класс, оснащенный на 90 %;
- 1 кабинет технологии, оснащенный на 70 %.
- 1 кабинет иностранных языков, оснащенный на 70 %
- 1 кабинет ОБЖ, оснащенный на 70%;

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 150,5 кв.м., оснащён на 80%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Медицинский кабинет применяется для медицинских осмотров и прививок учащимся. В нем имеется кушетка, напольные весы, ростомер, медицинская аптечка, прибор для измерения артериального давления.

Школьная столовая площадью 40,6 кв. м рассчитана на 36 посадочных мест, оснащённость 90 %

.Материально-техническая база.

Условия реализации образовательных программ (материально техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение) достаточны.

Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Администрация школы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана, по классам и школе в текущем учебном году (календарный мониторинг) и в динамике за 3 года, выявляет несоответствие показателей прогнозируемым. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педагогических советах.

Администрацией школы для получения высоких результатов в образовательном процессе ведется педагогический мониторинг. Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Классные руководители собирают, обрабатывают и представляют информации по классам, на основании которых администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

На основании имеющейся информации классный руководитель, учитель-предметник, руководитель ШМО, составляют таблицы, графики, диаграммы успеваемости ученика и класса по четвертям, полугодиям, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет, которые отображают структуру текущей успеваемости ученика и класса в динамике.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

По реализации подпрограммы были проведены нижеследующие мероприятия:

1. В школе создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитания и развития личности;
2. уменьшилось число школьников, имеющих хронические заболевания;
3. снизилось количество болезней;
4. увеличилось количество здоровых детей;
5. удерживаем 100 % охват школьников горячим питанием;
6. увеличилось число детей, занимающихся во 2-ой группе здоровья.

7. сформировалось у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
8. сформировалось устойчивое положительное отношение, стойкая мотивация к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

Одновременно с этим имеется проблема:

1. Износ спортивного инвентаря в спортивном зале
2. Совершенствование воспитательной системы.

Пореализации подпрограммы были проведены нижеследующие мероприятия:

- активизировали работу по патриотическому воспитанию;
- создали условия для сохранения физического здоровья детей;
- повысили уровень ученического самоуправления;
- разнообразили виды деятельности в воспитательной работе;
- особо обратили внимание на вопросы преемственности в воспитании;
- создали оптимальные условия для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- координировали деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- создали единую систему работы всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- использовали все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верность духовным традициям России и Татарстана, ответственности и правосознание;
- организовали индивидуальную профилактическую работу с проблемными детьми;
- совершенствовали коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела;
- развивали творческие способности учащихся через организацию работы кружков и секций;
- организовали отряд по охране памятников;
- активно участвовали в муниципальных конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- работали по соответствию выпускника школы разработанной модели.

5. Семья и школа.

Пореализации подпрограммы были проведены нижеследующие мероприятия:

- Создали базу данных о семьях учащихся, где отразили информацию о социальном составе семьи;
- Совершенствовали информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся;
- Разработали рекомендаций для родителей при подготовке и сдаче их детьми ОГЭ;
- Регулярно проводили для родителей дни открытых дверей;
- Организовали участие родителей во внеклассных мероприятиях через расширение спектра разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи;
- Оказали психолого-педагогическую помощь родителям (по надобности);
- Организовали совместную работу школы и общественного инспектора с проблемными семьями.

Одновременно с этим имеются проблемы:

1. Не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

5.2. Учебный план.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Администрация школы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана, по классам и школе в текущем учебном году (календарный мониторинг) и в динамике за 3 года, выявляет несоответствие показателей прогнозируемым. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педагогических советах.

Администрацией школы для получения высоких результатов в образовательном процессе ведется педагогический мониторинг. Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Классные руководители собирают, обрабатывают и представляют информации по классам, на основании которых администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

На основании имеющейся информации классный руководитель, учитель-предметник, руководитель ШМО, составляют таблицы, графики, диаграммы успеваемости ученика и класса по четвертям, полугодиям, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет, которые отображают структуру текущей успеваемости ученика и класса в динамике.

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

1. Общие характеристики учреждения

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы МБОУ-Баландышской ООШ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы МБОУ-Баландышской ООШ Тюлячинского муниципального района РТ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель–директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольной группе МБОУ–Баландышской ООШ

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной

	группой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы. По итогам 2022 года система управления дошкольной группы школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 19 воспитанников возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;
наблюдения, итоговые занятия.

Количество сотрудников по дошкольной группе – 5 человек, из них –2 педагогические работники, 3 человека - обслуживающий персонал.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

ФИО	Какое уч.завед. окончил	Пед.стаж	Раб.стаж	курсы	Аттестации	Категория
Сафина Гульгена Гусмановна	Высшее,КИФЭИ , 2017	5 лет	13 лет	2021	2023	СЗД
Гильфанова Фаузия Накиповна	Высшее,КФУ, 2012	3 года	7 лет	2023	-	-
Сафина Айгюль Эминовна	Высшее, КГПУ,2001	29	33	2021	2024	1

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Анализ выполнения годовых задач за 2021– 2022-й учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Питание в дошкольной группе ОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. В группе проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 20% суточной калорийности, 2-ой завтрак -5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 25%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток. В течение года между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В дошкольной группе организован питьевой режим, используется кипяченая питьевая вода.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из Тюлячинской ЦРБ.

Одним из качественных характеристик уровня воспитательно-образовательного процесса является показатель заболеваемости (число дней, пропущенных одним ребенком

в год, что составило – 2,7 дня на одного ребенка). В течение учебного года не отмечены вспышки инфекционных заболеваний и случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников ДОУ.

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей :

- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- снятие умственной усталости во время занятий (физ.минутки, релаксационные паузы, массаж ушных раковин);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- наличие в групповых помещениях здоровые сберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы);
- дыхательная гимнастика;
- ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;
- организация теплового и воздушного режима помещения;
- утренняя гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим);
- в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья;
- мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); -использование в работе современных здоровьесберегающих технологий;
- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой.

Вывод: Анализ состояния здоровья воспитанников показал: на фоне роста списочного состава воспитанников возрос показатель заболеваемости. Уменьшился показатель детей с 2, 7 группой здоровья, добавилась 5 группа здоровья, в связи с наличием детей-инвалидов.

2. Анализ адаптации детей к ДОУ

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ воспитателем проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Дошкольная группа МБОУ – Бландышской ООШ Тюлячинского муниципального района РТ в 2021-2022 учебном году провела 2 открытых мероприятия ПДД районном уровне:

1. Беседа на тему: «Юл кагыйдэлэре-безнең дусларыбыз». Дата проведения мероприятия 18.09.2021 года. Участвовало 17 детей. Присутствовала начальник отдела в Сабинском районе отдела профилактики территориального управления г.Казани ГБУ” ПДД” Ягафарова Г.И.В конце мероприятия каждый участник получил памятный подарок.

2. Мероприятие на тему : « Юлда йөрсән бул өлгер, юл кагыйдәсен нык бел!» Дата проведения мероприятия 14.03.2022 года. Участвовало 9 детей. Присутствовала начальник отдела в Сабинском районе отдела профилактики территориального управления г.Казани ГБУ” ПДД” Ягафарова Г.И.В конце мероприятия каждый участник получил памятный подарок.

Особенности образовательного процесса.

В дошкольной группе МБОУ- Баландышской ООШ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на общем собрании, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Анализ результатов выполнения программы воспитанниками по всем образовательным областям.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольной группы необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:



Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами НОШ и родителями воспитанников проведены открытые педагогические мероприятия, родительские собрания.

Основные формы работы с родителями.

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	Беседы
2.Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации . Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках Родительские собрания Сайт ОУ
3.Создание условий для совместной деятельности	Общие родительские собрания Участие родителей утренниках, мероприятиях Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета

Результативность участия воспитанников дошкольной группы ОУ в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году

В ДОУ систематически осуществляется деятельность по всем 5 образовательным областям. В образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется национальному образованию и речевому развитию дошкольников.

В дошкольной группе система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на развитие речи, строится в ДОУ в трех направлениях: организованная образовательная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, участие в творческих конкурсах на разных уровнях и др. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; принимают активное участие в выставках и конкурсах.

Воспитанники дошкольной группы МБОУ – Баландышской ООШ Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан участвовали в конкурсах:

ФИО ребенка	Год рождения	Мероприятия	награды
Сафин Тимур	03.07.2015	Районный детский творческий онлайн-конкурс поделок “Экият иленэ сзяхэт”	2 место (грамота)
		Районный конкурс среди детей дошкольного возраста на “Лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику в номинации “Я и моя семья”	3 место (диплом)

		<p>(декоративно-прикладное творчество-лепка)</p> <p>Районный конкурс среди детей дошкольного возраста на "Лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику в номинации" Я сам,я сама"(декоративно-прикладное творчество-аппликация)</p> <p>Районный конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку, поделку по безопасности дорожного движения и видеописьмо Деду Морозу "Я соблюдаю ПДД" среди воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов ОУ в номинации "Елочные украшения"- новогодние игрушки для елки.</p> <p>Районный конкурс видеороликов на татарском языке "Тарих тэгэрмэчендэ" по проекту компьютерной графики, анимации и мультипликации "Меша -Park" в номинации "Советуем побывать..."</p> <p>Муниципальный конкурс рисунков «Этот День Победы» в номинации «Стенгазета»</p> <p>Районный этап республиканского конкурса детского рисунка "Конституция глазами детей"</p> <p>Районный этап республиканского конкурса рисунков "Буду бдительным на льду и на воде" в номинации "Как я помогаю взрослым спасателям при несчастном случае зимой на льду водоемов"</p> <p>Соревнование в первенстве Тюлячинского муниципального района по борьбе корэш среди юношей 2008 г.р. и моложе, на</p>	<p>2 место (диплом)</p> <p>4 место (грамота)</p> <p>3 место (грамота)</p> <p>3 место (грамота)</p> <p>1 место (грамота)</p> <p>2 место (диплом)</p> <p>3 место (грамота)</p>
--	--	---	--

		<p>призы семьи Камалиевых М.М. в категории дошкольники</p> <p>Соревнование по борьбе корэш среди юношей 2006 г.р.и моложе памяти заслуженного механизатора сельского хозяйства М.М.Сафина и на кубок с.Баландыш в категории дошкольники</p> <p>Соревнование по борьбе корэш среди юношей 2005 г.р. и моложе на призы мастера спорта РТ по национальной борьбе Габдрахманова Р.А.</p> <p>Семейный конкурс сказок на русском языке собственного сочинения “Жили-были...” в номинации ”Добрая сказка”</p> <p>Районный тур республиканского конкурса "Джалиловские чтения "</p> <p>Олимпиада для дошкольников “Ученый малыш”</p> <p>Олимпиада для дошкольников “ Юный эрудит”</p> <p>Республиканский конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ</p> <p>Всероссийский творческий конкурс ”Как прекрасна это осень” в номинации “декоративно-прикладное творчество”</p>	<p>3 место (грамота)</p> <p>3 место (грамота)</p> <p>2 место (диплом)</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Диплом 1 степени</p>
Гилязиева Садида	12.01.2018	<p>Районный этап республиканского конкурса рисунков ” Буду бдительным на льду и на воде” в номинации “ Как я помогаю взрослым спасателям при несчастном случае зимой на льду водоемов”</p>	<p>2 место, (грамота)</p>

Юсупова Замира	17.07.2016	Районный творческий конкурс “Разноцветный мир” в номинации рисунок”	3 место (грамота)
		Районный творческий конкурс “Разноцветный мир” в номинации “декоративно-прикладное творчество”	3 место (грамота)
Каримуллина Адиля	04.03.2016	Семейный конкурс сказок на русском языке собственного сочинения “Жили-были...в номинации “Добрая сказка”	3 место (диплом)
		Районный тур республиканского конкурса "Джалиловские чтения "	сертификат
		Олимпиада для дошкольников “ Юный эрудит”	диплом 2 степени
		Республиканский конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	благодарственное письмо
		Районный конкурс среди детей дошкольного возраста на “ Лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику” в номинации ” Я сам, я сама” (декоративно-прикладное творчество-лепка)	3 место (диплом)
Сибгатов Карим	06.06.2015	Районный этап республиканского конкурса рисунков “ Буду бдительным на льду и на воде” в номинации “ Как я уберегаю своих друзей от выхода на тонкий лед водоемов”	2 место (диплом)
		Районный конкурс прикладного творчество “ Символ года грядущего - 2022” в номинации “Декоративно-прикладное творчество”	2 место (грамота)
		Районный тур республиканского конкурса "Джалиловские чтения "	сертификат

		<p>Республиканский экологический конкурс “ Зеленые мечты” в номинации ”Арт объект”</p> <p>Олимпиада для дошкольников “ Юный эрудит”</p> <p>Всероссийский творческий конкурс “ как прекрасна это осень “ в номинации “декоративно-прикладное творчество”</p>	<p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>
Хасаншин Данияр	15.09.2015	<p>Районный конкурс среди детей дошкольного возраста на ”Лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику” в номинации “ Я сам , я сама” (декоративно-прикладное творчество-аппликация)</p> <p>Республиканский конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ</p>	<p>1 место (диплом)</p> <p>Благодарственное письмо</p>
Залялиева Диля	28.03.2016	<p>Районный конкурс среди детей дошкольного возраста на ” Лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику” в номинации ” Я и моя семья” (декоративно-прикладное творчество- аппликация)</p> <p>Районный тур республиканского конкурса "Джалиловские чтения "</p> <p>Республиканский конкурс “ Ин яхшы оныгым”</p> <p>Олимпиада для дошкольников “Ученый малыш”</p>	<p>2 место (диплом)</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>
Гайнетдинов Райнур	18.09.2016	<p>Конкурс рисунков и видеороликов ” Тукай язы” , организованный МКУ “ Отдел образования “ Тюлячинского муниципального района в номинации</p>	<p>Диплом призера</p>

		чтения стихотворения	
--	--	----------------------	--

Вывод: В 2021-2022 учебном году воспитанники дошкольной группы принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о работе с одаренными детьми и заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к участию в конкурсах.
2. Наладить работу выявления и развитию одаренных детей

Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия ДООУ с семьей. Работа с родителями осуществляется планомерно и в системе. С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду регулярно проводились: групповые собрания, консультации, индивидуальные беседы, кроме этого в группах постоянно пополняется и обновляется наглядная информация для родителей.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и 48 длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации, родительские собрания: «Успешная адаптация в детском саду», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в условиях адаптации в детском саду», «Как родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад». Для оказания помощи взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров в дошкольном учреждении создана система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Лучшее оформление группы к Новому учебному году «Зимняя сказка»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Козге муллык», проведение тематических музыкальных и спортивных праздников. За 2021- 2022 учебный год было проведено 2 общих родительских собрания с непосредственным активным участием семей: «Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларны милли-мәдәни рухта тәрбияләү», «Жэйге чорда балалар бакчасының эшчәнлеген оештыру». Постоянно присутствует наглядная информация в родительских уголках. Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча

(Творческие мастерские «Совместное творчество объединяет семью», «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. «Новогодние узоры», семинар с элементами тренинга «Играем вместе с ребенком» и т.д.), а также используются другие традиционные и инновационные формы работы, что в целом положительно влияет на развитие системы дошкольного образования, в частности, на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами дошкольной группы.. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с реализуемой программой на сайте ДООУ, на групповых собраниях в начале учебного года, а также в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний с результатами ее усвоения конкретным ребенком. В конце учебного года в каждой возрастной группе прошли итоговые занятия. Однако отмечено, что ни в одной группе не было родителей на итоговых занятиях. Необходимо привлекать родителей и к этой форме работы. В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение дошкольной группы ОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашей дошкольной группе.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении школы оборудованы пищеблок, групповая и спальная комната.

На территории школы имеется детская игровая площадка. В дошкольной группе ОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагог работал над построением и совершенствованием развивающей среды. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в дошкольной группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперемennых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагог дошкольной группы стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми,

игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия проводятся в игровой и на детской площадке.

Для проведения музыкальных занятий в ОУ имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольной группе ОУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности школа оборудована специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Выводы: Анализ деятельности дошкольной группы за 2021 — 2022 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- 1.Стабильность коллектива.
- 2.Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием.
- 3.Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ОУ.
- 4.Благоприятный психологический климат в Учреждении.
- 5.Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Перспективы развития ДОО на 2022 – 2023 учебный год.

- Продолжить развитие предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжить реализацию вариативной части ООП, применение УМК по обучению двум государственным языкам;
- Создать современные и оптимальные условия на территории учреждения.
- Реализовать социокультурные проекты, способствующие оптимальному взаимодействию с социумом (с библиотекой, школой и т.д.)
- Совершенствовать и повышать профессиональное мастерство педагогов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
В режиме полного дня (8–12 часов)		19
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	100%

Кадровое обеспечение.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Реализуя права детей на получение бесплатного образования, школа предоставляет доступное, качественное образование; воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, повышается уровень готовности к государственной (итоговой) аттестации и получение высоких результатов по результатам ОГЭ в 9 классе
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. По результатам мониторинга уровня образовательной деятельности мы достигли неплохих результатов. Это свидетельствует о том, что МБОУ- Бландышская ООШ работает устойчиво.

Существует проблема:

1. Требуется ремонт в школе:

- каждый год происходит авария в водопроводной системе;
- ремонт наружной стороны;
- ремонт отопительной систем.

Показатели деятельности

МБОУ – Бландышская основная общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан,

подлежащей самообследованию за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся и воспитанников	35 +17 (ДО)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /77,42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл/5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,6 баллов/4,33
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/66,6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 87,5%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек /74,2%
1.19.1.	Регионального уровня	2 человек/5,6%
1.19.2.	Федерального уровня	1 человек/2,8%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся человек	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/ 81,2 %
1.29.1	Высшая квалификационная категория	1 человек/6,2%
1.29.2.	Первая квалификационная категория	12 человек/75 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/6,2%
1.30.2.	Свыше 30 лет	5 человек/31,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1человек/6,2%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18,7%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв м